

KLASA: 602-02/18-02/0031
URBROJ: 561-03-03/3-18-3

Zagreb, 2. listopada 2018.

Temeljem čl. 4. st. 3. al. 9. i čl. 5. Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine, broj 85/06) i čl. 11., 12., 13., 14. i 15. Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje, nadležna viša savjetnica Agencije za odgoj i obrazovanje sastavlja

NALAZ

o provedenom stručno-pedagoškom nadzoru

Postupak stručno-pedagoškog nadzora pokrenut je uz suglasnost ravnateljice Agencije za odgoj i obrazovanje od 10. rujna 2018. (KLASA: 602-02/18-02/0031, URBROJ: 561/1-18-4) po podnesku roditelja učenice P. P iz OŠ Jordanovac (dalje: Škola). Podnesci su zaprimani e-poštom 17. i 22. 5. 2018., 19. 6. 2018., 2. 7. 2018., i 3. 9. 2018. Nadzor je provela viša savjetnica Agencije za odgoj i obrazovanje Mara Capar, mag. rehab. educ., a obavljen je 13. rujna 2018.

Nalaz je utvrđen nakon obavljenog nadzora i razmatranja stanja s učiteljicom, stručnom službom i ravnateljem Škole te roditeljima učenice.

OSNOVNI PODACI

Škola:	Osnovna škola Jordanovac u Zagrebu
Adresa škole:	Jordanovac 108, Zagreb
Županija:	Grad Zagreb
Ravnatelj škole:	Davor Krnjeta, prof.

Datum stručno-pedagoškog nadzora:	13. rujna 2018.
Razredni odjel:	

1. **Stručno-pedagoškom nadzoru nazočili su** ravnatelj Škole Davor Krnjeta, prof., stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica Daniela Rukavina, prof., razredna učiteljica Ivana Parač, dipl. uč. te roditelji učenice.

2. **Stručno-pedagoški nadzor obavljen je** sukladno čl. 8. i 9. Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru te čl. 12. i 13. Statuta Agencije uvidom u pedagošku i ostalu dokumentaciju, razgovorom s radnicima Škole te roditeljima.

3. **Opis utvrđenog stanja** napravljen je na temelju čl. 12. st. 2. al. 1. Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru i čl. 15. st. 2. al. 1. Statuta Agencije.

Opis podneska

[REDAKCIJA] u svom podnesku od 3. 9. 2018. navodi da stručna suradnica edukacijske rehabilitatorica sada želi individualno raditi s učenicom u pružanje profesionalne podrške, no majka izražava strah da podrška neće biti odgovarajuća bez suradnje sa *stručnjakom Edukacijskog rehabilitacijskog fakulteta (dalje: ERF)*.

Nadalje, u e-podnesku navodi, citat: *Tijekom nadzora s Vama sam dogovarala o sljedećem: ...da psiholog dođe u OŠ Jordanovac i održi predavanje nastavnicima o [REDAKCIJA] - navedeno do današnjeg dana nije realizirano... da se u suradnji s vanjskim stručnjakom radi na desenzitizaciji.*

3.10.2018
MRE
AK

– do sada nije učinjeno ništa... Da se na djeci primjeren način objasni o čemu se radi kod [REDACTED] – do danas nije učinjeno ništa po tom pitanju.

Ostale pojedinosti svih elektroničkih podnesaka iscrpno su opisani u prilogu predmeta.

Uvid u dokumentaciju

U Školi je temeljem prethodnog prigovora roditelja učenice [REDACTED] (proveden stručno pedagoški nadzor te je Nalazom KLASA: 602-02/18-02/003,1 URBROJ: 561-03-03/3-18-1, od 2. travnja 2018.) između ostalog zaključeno i predloženo sljedeće:

... Temeljem utvrđenog može se zaključiti da najveći dio navoda iz podneska nije potvrđen (neprovođenje postupaka individualizacije od strane učitelja, neinformiranost učitelja o primjerenim postupcima u radu s učenicom, ne pridržavanje dogovorenih postupaka u suradnji s roditeljima). Potvrđuje se samo navod o kašnjenju pokretanja postupka za primjereni oblik školovanja i eventualno uključivanju učenice u edukacijsko-rehabilitacijski rad u dogovoru s roditeljima učenice te suradnja edukacijske rehabilitatorice sa stručnjacima koji pružaju podršku [REDACTED]. Edukacijska rehabilitatorica je izjavila da nije pružala podršku učenici uključivanjem u edukacijsko-rehabilitacijski rad i nije uspjela uspostaviti suradnju s psihologinjom (prof. Car s ERF-a) koju su roditelji tražili...

... Za uspješnu suradnju s roditeljima od iznimnog je značenja usklađeno timsko interdisciplinarno djelovanje svih stručnih suradnika u Školi, osviješteno i obaviješteno sudjelovanje svih odgojno-obrazovnih djelatnika poštujući etički kodeks te djelujući u najboljem interesu djeteta...

Poslije provedenog stručno-pedagoškog nadzora roditelji su se ponovno, 17. i 22. 5. 2018., 19. 6. 2018., 2. 7. 2018., i 3. 9. 2018., elektroničkim pismom obratili Agenciji s tvrdnjama da Škola nije održavala predavanja i ostvarila suradnju s drugim stručnjacima već nekoliko godina, što nije dobiti njihova djeteta.

Škola je sukladno obvezi izvješćivanja nadležnih viših savjetnika o provedbi zadanih mjera na kraju nastavne godine, 15. lipnja 2018. poštom poslala Izvješće o praćenju (naknadno poslano višoj savjetnici na zahtjev, 10. rujna 2018.), iako je zaprimljeno u AZOO-e 19. 6. 2018., u kojem je napisala

(citat): *Izvješće o poduzetim mjerama po Nalazu o provedenom stručno-pedagoškom nadzoru*

Dana 26. travnja 2018. godine primili smo Nalaz o provedenom stručno pedagoškom nadzoru (KLASA: 602-02/18-02/0031, URBROJ: 561-03-03/3-18-1) od 2. travnja 2018. godine, sastavljen od više savjetnice za stručne suradnike defektologe Mare Capar i više savjetnice za stručne suradnike psihologe dr. sc. Vesne Ivasović.

Budući da su u Nalazu određene mjere koje Škola treba izvršiti, izvješćujemo vas što smo poduzeli:

1. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica izradila je program neposrednog rada s učenicom [REDACTED]
2. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica i učiteljica izradile su u redovnom programu individualizirane postupke, na temelju praćenja učenice, metode i strategije poučavanja učenice u dogovoru s roditeljima učenice [REDACTED]
3. Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica vodi dosje učenice te ga redovito nadopunjava.
4. Ravnatelj je organizirao razgovor s roditeljima i članovima RV 24. svibnja 2018. na kojem je zaključeno da će edukacijska rehabilitatorica dogovoriti zajednički sastanak s prof. Car s ERF-a, članovima RV i roditeljima učenice [REDACTED]. Dogovoreno je da će se održavati redovita komunikacija s roditeljima učenice, učiteljicom i članovima RV.
5. Učiteljica i stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica dogovorile su redovite kontakte s roditeljima učenice [REDACTED] prema mjerama, a jedanput mjesečno s članovima razrednog vijeća na kojima će se analizirati postignuto i dogovarati daljnji rad s učenicom. Dogovoreno je s prof. Car s ERF-a da se u kolovozu održi sastanak s članovima RV-a, stručnom službom škole i roditeljima učenice [REDACTED] s ciljem razumijevanja specifičnih potreba učenice, razmjene informacija i ujednačavanja strategija, načina i metoda u radu s učenicom i dogovaranje jasnih pravila u komunikaciji.
6. U cilju osnaživanja i poticajnog okruženja proveden je ciklus radionica u [REDACTED] usmjerenih jačanju emocionalnih vještina djece, u suradnji s udrugom Pragma, tijekom svibnja 2018. godine. Program

unapređivanja socijalnih vještina u razrednom odjelu nastavit će se provoditi i naredne školske godine.

7. Stručna služba Škole je održala predavanja na Učiteljskom vijeću: *Selektivni muzizam i Postupak utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta*, te je u dogovoru s vanjskim suradnicima (Udruga „Dodir“) dogovoreno stručno predavanje za Učiteljsko vijeće s tematikom inkluzije učenika s teškoćama u razvoju u redovni odgojno-obrazovni sustav, u kolovozu 2018. godine.

8. Postupat će se sukladno čl. 13. Pravilnika o postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta, učenika te sastavu stručnih povjerenstava

9. Škola će voditi dokumentaciju u postupku utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta/učenika za određivanje primjerenog programa osnovnog obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju sukladno čl. 12. Pravilnika.

10. Stručno-savjetodavnu podršku razrednoj učiteljici [REDAKCIJA] nije bilo moguće realizirati zbog dužeg bolovanja učiteljice.

Na dan stručno-pedagoškog nadzora, Škola je pripremila i omogućila uvid u dokumentaciju o provedivosti onih koje su bile moguće te su iste analizirane s ravnateljem i stručnom suradnicom. Zaključeno je da mjeru pod rednim br. 10. nije bilo moguće realizirati (opravdan razlog u predmetu). Uvidom u mjere o pedagoškoj dokumentaciji vidljivo je nadopunjavanje iste, no izostaje redovito evidentiranje poslova iz neposrednog rada i nedosljednost u vođenju edukacijsko-rehabilitacijske dokumentacija o radu sukladno *Pravilniku o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (Narodne novine, 34/2014)*.

Na temelju navedenog ravnatelj je savjetnici na dan stručno-pedagoškog nadzora predočio pisano *Upozorenje o obvezama iz radnog odnosa od 22. ožujka 2018., za stručnu suradnicu Danijelu Rukavimu*.

Na dan stručno-pedagoškog nadzora i uvida u dokumentaciju utvrđeno je sljedeće:

- [REDAKCIJA] pohađa [REDAKCIJA] razredni odjel te je rješenjem od 6. travnja 2018., godine Gradski ured za obrazovanje, Grad Zagreb, odredio primjereni oblik školovanja [REDAKCIJA] sukladno čl. 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN, 24/15);
- individualizirani postupak u redovnom razrednom odjelu odnosi se na cjelokupni nastavni plan i program iz svih nastavnih predmeta;
- rješenjem su utvrđene teškoće učenica iz skupine 7., skupine 3. podskupine 3. 1...skupine 4. podskupine 4.4.4. *orijentacijske liste vrsta teškoća* koja je sastavni dio Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN, 24/15);
- Ivana Parač, dipl. uč. nova je razredna učiteljica u [REDAKCIJA];
- izrađen je dokument *Procjena potreba razrednog odjela, Individualizirani plan za učenicu - Strategije podrške [REDAKCIJA]*
- stručna suradnica je predočila upute o individualizaciji i načinima pružanja podrške u (potpisu Danijela Rukavina);
- učiteljica V. Bartolić Vuk izradila je procjenu potreba razrednog odjela u šk. god. 2017/18.;
- stručna suradnica predočila je *Program i procjena u školskog godini 2017/18. i 2018/19.* (u potpisu Danijela Rukavina);
- poslani su upiti e-poštom ureda OŠ Jordanovac upućeni psihologinji ERF-a (23. svibnja 2018., 29. kolovoza 2018. i 6. rujna 2018.), na koji Škola nije, prema izjavi ravnatelja, dobila odgovor;
- zaprimljen je dopis e-pošte Centra za rehabilitaciju ERF-a od 6. rujna 2018. OŠ Jordanovac u kojem je navedeno da *prof. Car više ne radi u navedenom Centru*;
- evidentirana je službena bilješka od 24. 5. 2018. o razgovoru s roditeljima, učiteljicom, vjeroučiteljicom, učiteljicom engleskog jezika i ravnateljem;
- postoji službena bilješka telefonskog razgovora stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice s psihologinjom I. Car iz Centra za rehabilitaciju ERF-a od 24. 5. 2018. o postupcima podrške za [REDAKCIJA];
- evidentirane su službene bilješke stručne suradnice o suradnji s roditeljima učenice [REDAKCIJA] (22. 3. 2018., 26. 3. 2018., 24. 5. 2018. i 6. 9. 2018.);

- postoje bilješke o suradnji stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice s učiteljima (23. 3. 2018., 21. 5. 2018. i 27. 8. 2018.);
- iz izvadaka e-Imenika vidljiv je odličan opći uspjeh učenice te redovito praćenju napretka, razvoja interesa, sposobnosti i odnosa prema radu i vrednovanja učeničkih postignuća
- održane su socijalizacijske radionice u [redacted] razrednom odjela u suradnji s Udrugom *Pragma*;
- održana su predavanja stručnih suradnica na *Sjednicama učiteljskog vijeća* (zapisnik od 5. travnja 2018. i 20. lipnja 2018.);
- iz evidencije o korištenju radnog vremena vidljiv je razlog neupućivanja poziva za stručno-savjetodavnu podršku za učiteljicu [redacted] razrednog odjela;
- stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica predočila je službenu bilješku o *Sastanku Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta OŠ Jordanovac od 7. 9. 2018.*

Uvidom u e-Dnevnik [redacted] razrednog odjela, šk. god 2018/19. utvrđeno je sljedeće:

- 30. 8. 2018. nova razredna učiteljica razgovarala je s majkom učenice o postupcima podrške za [redacted]
- na sjednici Razrednog vijeća od 10. rujna 2018. stručna suradnica Danijela Rukavina upoznala je učitelje s individualiziranim pristupom za učenicu [redacted]
- u e-Dnevniku vidljiv je *Prijedlog preventivnog programa u šk. god. 2018/19.*
- u bilješkama realizacije sadržaja sata razrednika razvidno da je učiteljica upoznala učenike s *Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi* (Narodne novine, 112/10).

Uvid u neposredni odgojno-obrazovni rad

Uvid u nastavu obavljen je da bi se vidjelo funkcioniranje učenice u situaciji rada u razrednom odjelu. Učiteljica je u svojoj *Pisanoj pripremi za nastavni sat* imala bilješke o *Individualnom radu s učenicom* [redacted] koje su bile izrazito funkcionalno i pravovremeno primjenjive. Tijekom nastavnog procesa učenica je pokazala napredak u verbalnoj komunikaciji s „novom „učiteljicom. Samostalno je prepisivala s ploče i usmeno zapisivala zadane zadatke riječima. Učiteljica je često prilazila učenici, ohrabrivala ju i vodila primjerenim motivacijskim postupcima. Povratne informacije učenici bile su pravovremene i učinkovite. Budući da učiteljica aktivno sluša i usmjerena je u potpunosti na svoje učenike, komunikacija je interaktivna i uvažavajuća. Pratila je potrebe svih učenika, ali i učenice [redacted]

Razgovor s ravnateljem, stručnim suradnicima, učiteljicom i roditeljima učenice

Nakon uvida u neposredni odgojno-obrazovni rad obavljen je razgovor s razrednom učiteljicom, ravnateljem i stručnom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom Škole i roditeljima učenice.

[redacted] je na razgovor došla na poziv Škole, a [redacted] je neznatno zakasnio te je upoznat s tijekom razgovora. Škola je informirala roditelje o pomacima u verbalnoj komunikaciji učenice u konkretnim situacijama u nastavi i školskom okruženju. Roditelji žele razmotriti sadržaje iz podneska te nadalje iskazuju:

- nezadovoljstvo zbog nepozivanja i neodržavanja predavanja psihologinje s Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (prof. Car) krajem kolovoza, a bilo je unaprijed dogovoreno;
- zabrinutost zbog poziva školske liječnice zbog uključivanja učenice u podršku stručnjaka iz liječničke nadležnosti;
- potrebu upoznavanja učenika [redacted] razrednoga odjela s osobitostima razvoja njihove kćeri.

Učiteljica je navela da to sada nije potrebno, no da će sa svim uenicima na satu razrednika provoditi radionice s temama o različitosti i toleranciji te bi pričekali upute stručnjaka koji će pružati terapiju učenici po navedenom pitanju.

Roditelji su informirali prisutne da je učenica tijekom ljetnih praznika bila uključena u ljetne radionice pri *Savjetovalištu Luka Ritz*. Nadalje, roditelji su izrazili zadovoljstvo pristupom učitelja te nemaju pritužbe na njihov rad i odnos prema učenici. Na kraju je razgovora roditeljima ponovo obrazloženo da je za dobrobit učenice izuzetno važno uključivanje u podršku stručnjaka (terapeuta) te da je za njezin napredak nužna kontinuirana suradnja Škole, roditelja i terapeuta. Naglašena je važnost

redovnih sastanaka i razgovora između roditelja i Škole te je predloženo da se ubuduće vode zapisnici o konkretnim dogovorima. Svi prisutni su se složili.

Ravnatelj Škole odbacio je sve navode iz podneska te naglasio da je Škola učinila sve da ostvari mjere iz *Nalaza*, potkrijepio ih je bilješkama i dokumentima te su vidljivi pomaci u napretku učenice. Navodi: *Učitelji, stručni suradnici škole i ravnatelj će i dalje nastojati svojim djelovanjem postupati u najboljem interesu [redak], a s ciljem zaštite prava i interesa i dobrobiti djeteta. I ubuduće ćemo, kao i do sada, s roditeljima surađivati i pažljivo razmatrati svaki prigovor s ciljem razvoja boljeg odnosa i povjerenja prema Školi.*

Ravnatelj ističe da je otvoren je za svaki oblik suradnje koji može pomoći podršci učenice. Izvijestio je prisutne na sastanku da je podnio *Suglasnost za zapošljavanje stručnog suradnika psihologa Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za predškolski odgoj i osnovno obrazovanje.*

Učiteljica opisuje podršku učenici, suradnju s roditeljima i stručnom službom. Upoznala se s roditeljem (majkom) učenice u individualnom razgovoru prije početka nastavne godine. Opisala je roditeljima situacije iz školskog života u kojima je učenica iskazala napredak. Primjenjuje dogovorene postupke individualizacije s kojima ju je upoznala majka i stručna suradnica. Pozvala je roditelje na redovite dogovorene informacije za razmjenu informacija i dogovora o strategijama za napredak učenice.

Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica u svom izvješću dostavljenom e-poštom opisala je podršku učenici, roditelju i učiteljici s ciljem razumijevanja djetetovih potreba i unapređenja podrške u osiguravanju okruženja za poticanje razvojnih osobitosti. Citat iz izvješća od 11. 9. 2018.: *U svrhu kvalitetnog pružanja podrške [redak] s ciljem razumijevanja specifičnih potreba [redak] i razmjena informacija, ravnatelj je 24. svibnja 2018. godine organizirao sastanak. Sastanku su nazočili svi članovi razrednog vijeća [redak] razreda, stručne suradnice i roditelji [redak]. Roditelji su informirani o načinima, metodama i strategijama poučavanja u radu s učenicom u skladu s preporukama prof. I. Car. Edukacijska rehabilitatorica je informirala roditelje da je razgovarala s prof. Car te ih upoznala s njenim prijedlogom da se roditelji jave početkom rujna na ERF kako bi se učenica uključila u tretman kod psihologa.*

S roditeljima je dogovoreno da ćemo se ponovno naći krajem kolovoza ili početkom rujna kako bi zajedno izradili individualizirane postupke...

...U periodu od 27. 8. do 5. 9. 2018. godine nisam uspjela stupiti u kontakt s I. Car unatoč upornim telefonskim pozivima...

...Dana 6. 9. 2018. godine s [redak] održan je razgovor koji je dogovorila edukacijska rehabilitatorica kako bi ih informirala o mjerama koje je poduzela prije početka školske godine tj. informirala novu učiteljicu i nove članove RV o [redak]. Roditeljima je dala na uvid planirane oblike podrške i prilagodbe pristupa učenju i vrednovanju koji je podložan promjenama. Roditelji su obaviješteni o nemogućnosti stupanja u kontakt s prof. Car. U njihovoj nazočnosti sam ponovno poslala e-mail prof. Car.

Na direktan upit je li učenica uključena u rad sa psihologom, nisu odgovorili.

Dana 7. 9. 2018. godine na sjednici Stručnog povjerenstva OŠ Jordanovac, zaključeno je da će doktorica u školsku ambulantu pozvati roditelje [redak] kako bismo dobili informacije što su oni kao roditelji poduzeli po pitanju uključivanja učenice u rehabilitacijske postupke izvan škole, a kako bi nakon savjetovanja s psihologom edukacijska rehabilitatorica mogla individualno raditi s učenicom. Naime, majka je izjavila da ne želi da edukacijska rehabilitatorica individualno radi s učenicom dok se ne posavjetuje s psihologom...

...Zaključeno je da ćemo s učenicom raditi kao i prošle godine-video snimka odgovaranja engleskog jezika kod kuće, unaprijed dogovorena pitanja učenici na koje je ona počela odgovarati, uključivanje u izvannastavnu aktivnost ples i dogovor o redovitim mjesečnim sastancima s roditeljima u terminima popodnevnih informacija.

4. Zaključak i prijedlog mjera OŠ Jordanovac u Zagrebu određeni su na temelju čl. 12. st. 2. al. 2. 3. i 4. Zakona o stručno-pedagoškom nadzoru i čl. 15. st. 2. al. 2., 3. i 4. Statuta Agencije.

Zaključak

Na temelju razgovora s ravnateljem, stručnom suradnicom, roditeljima i učiteljicom te uvidom u odgojno-obrazovni rad i dokumentacije za [REDAKTIRANO] vidljivo je da je učenicima pružana profesionalna i programska podrška te postupci u osiguravanju primjerenih oblika školovanja u najboljem interesu učenice (sastanci s roditeljima učenice, timski sastanak s školskom liječnicom, sastanci RV-a, izrada strategija podrške, primjena individualiziranih postupaka u radu s učenicom, održavanje radionica u razrednom odjelu, predavanja stručne službe na UV-a o učenicama s TUR-om, izrada sustava podrške edukacijske rehabilitatorice, pristiglo Rješenje, uspostava početne suradnje sa psihologinjom ...). Novi navodi roditelja o propustima i nedovoljnoj podršci stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice Škole [REDAKTIRANO] nisu u potpunosti utemeljeni ili ih nije bilo moguće potvrditi jer su svi prisutni te tvrdnje odbacili kao netočne.

Može se istaknuti da je Škola poduzimala niz aktivnosti i provodila dogovorene mjere iz nadzora. Roditeljima je ponovo obrazloženo da je za dobrobit učenice izuzetno važno uključivanje u podršku stručnjaka (terapeuta) te da je za njezin napredak nužna kontinuirana suradnja Škole, roditelja i terapeuta. Analizom je utvrđeno da za iste događaje postoje različita gledišta, ali da svi smatraju da se treba pronaći način kako pomoći i kako raditi s učenicom. Roditelji i Škola su, temeljem dobivenih informacija, ponovno pozvani na suradnju i čestu izmjenu informacija da bi se razvilo povjerenje i uspostavili bolji odnosi. Dobrobit učenice trebala bi biti zajednički cilj roditelja i Škole, stoga je potrebno razvijati obostrano razumijevanje i uvažavanje. U cilju što kvalitetnije suradnje, a u najboljem interesu učenice, potrebno je i dalje raditi na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima, a roditelji bi trebali uključiti učenicu u kontinuiranu podršku stručnjaka koji se bavi navedenom problematikom.

Mjere:

1. Na temelju svega navedenoga, a za unapređenje daljnjeg odgojno-obrazovnog rada s učenicom i razvoja partnerske suradnje s roditeljima, Školi se predlaže nastavak provođenja mjera izrečenih u stručno-pedagoškom nadzoru od 19. ožujka 2018.

Rok za provedbu mjere: odmah i kontinuirano, a za provedbu zadužuje se učiteljica, stručna služba i ravnatelj. Rok dostave izvješća višoj savjetnici Agencije: 20. prosinca 2018.

2. Vođenje zapisnika sa sastanaka stručnog tima i razgovora s roditeljima u kojima je potrebno jasno istaknuti zaključke, mjere za poboljšanje i rokove za realizaciju dogovorenoga.

Rok za provedbu mjere: odmah i kontinuirano, a za provedbu zadužuje se učiteljica i stručna služba. Rok dostave izvješća višoj savjetnici Agencije: 20. prosinca 2018.

3. Daljnje praćenje izvršavanja radnih obveza edukacijske rehabilitatorice sukladno Pravilniku o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (Narodne novine, 34/2014)

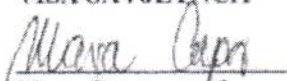
Rok za provedbu mjere je odmah, a za provedbu zadužuje se ravnatelj Škole. Rok dostave izvješća višoj savjetnici Agencije: 20. prosinca 2018.

Ravnatelj Škole će s nalazom upoznati stručni tim Škole i učiteljicu.

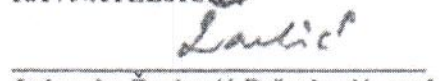
Temeljem čl. 16. Statuta Agencije za odgoj i obrazovanje i članka 109. Zakona o općem upravnom postupku (Narodne novine, broj 47/09) ravnatelj odgojno-obrazovne ustanove, odgojno-obrazovni radnik čiji se rad nadzire i stručno tijelo odgojno-obrazovne ustanove mogu izjaviti primjedbe na ovaj nalaz ministarstvu nadležnom za poslove obrazovanja u roku od 15 dana od primitka nalaza.

Ovaj nalaz sadrži sedam (7) numeriranih stranica te je sastavljeno u šest (6) istovjetnih primjeraka.

VIŠA SAVJETNICA


Mara Capar, prof.,

RAVNATELJICA


Jadranka Žarković-Pečenković, prof.

Dostaviti:

1. *Osnovnoj školi Jordanovac, n/r ravnatelju, Jordanovac 108, Zagreb.*
2. *Osnovnoj školi Jordanovac, n/r stručne suradnice rehabilitatorice, Jordanovac 108, Zagreb.*
3. *Gradu Zagrebu, Gradskom ured za obrazovanje, Odjelu za školstvo, Ilica 25, 10000 Zagreb.*
4. *Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Upravi za odgoj i obrazovanje, Donje Svetice 38, 10000 Zagreb.*
5. *Ministarstvu znanosti i obrazovanja, Samostalnom sektoru za inspeksijski nadzor, Službi prosvjetne inspekcije – Zagreb, Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, i*
6. *pismohrani, ovdje.*