

Ovu vrstu suradnje ravnatelj je prikazao kroz didaktički trokut čije vrhove čine učitelji, učenici i roditelji. Koju god situaciju, temu, zadatak stavili unutar trokuta sva tri dionika mogu pomoći u njezinom ostvarenju.

Osim toga istaknute su i tri prijetnje ostvarenju vizije: birokracija – koja trajno izjeda i oduzima veliku količinu energije svima i udaljava nas jedne od drugih/ ometanja u nastavnom procesu koja utječu na efikasnost učenja / nerealna očekivanja od institucije kao takve, ali i između svih dionika procesa međusobno.

Ravnatelj je iznio i svoje mišljenje o tome kako obzirom na druge velike javne sustave kao što su zdravstvo i sudstvo u školama funkcioniramo više nego dobro.

Na sjednici je Ravnatelj odgovorio na upite s prošle sjednice o mogućnosti ocjenjivanja ili utjecaja na efikasniji rad učitelja. Obrazložio je da je razmotrio upit iz svih aspekata te da je djelovanje njega kao ravnatelja i same škole, zapravo vrlo suženo. S druge strane, smatra da svojom nazočnošću na satovima može doprinijeti poboljšanju. Ukoliko bi poteškoće s nastavom bile prevelike i nerješive unutar škole postoje dostupni propisani koraci kao što je stručni nadzor ili u krajnjem slučaju inspekcijski nadzor od strane Agencije za odgoj i obrazovanje i matičnog Ministarstva. Svi oni donose svoje mišljenje i procjene koje bi se „uvjetno“ govoreći mogle prevesti i u ocjene od jedan do pet. Obrazložio je da učitelj, kao i učenik, može imati različite ocjene za svoj rad (kao i ostali zaposleni u bilo kojem drugom zanimanju) i da sigurno nisu svi odlikaši. Ako bi se našli u takvoj situaciji a u duhu didaktičkog trokuta, ako je utjecaj učitelja smanjen potrebno je veće zalaganje učenika i roditelja. Za školu je ozbiljan problem ako bi unutar kolektiva bilo previše takvih učitelja – onda bi to bio znak većih problema koji bi sigurno tražili drugačije korake rješavanja.

Ipak, smatra da suradnja prije svega mora biti afirmativna, a ne negativna. Mišljenja je da je prvenstvena uloga škole kao ustanove - učiti djecu, i da se to ima reflektirati kroz sve segmente rada i aktivnosti koje s provode. Dodao je da je ponukao učitelje da ponekad pozovu roditelje učenika koji su odlični (uspjehom ili ponašanjem), kako bi ih se pohvalilo, jer je i to jedan od načina kreiranja pozitivne atmosfere. Primijetio je da takvi učenici često budu neprimijećeni. Upitao je i nazočne da mu se obrate sa svojim idejama na kojima bi se mogla graditi takva vrsta suradnje. Neke od iznesenih ideja su da roditelji na školskoj priredbi prezentiraju nešto djeci, naprave neku točku (Brzović Rajić); da se uvede mogućnost da roditelj provede jedan dan s djetetom u školi (Bučević); da se dobije *Minecraft* licenca (Broz); da se po potrebi svim roditeljima uputi e-mail s nekim osnovnim informacijama o radu škole (ravnatelj pokušao, ali za sada bezuspješno) i sl. U svakom slučaju, poziv za dostavu prijedloga je otvoren za sve roditelje.

### Točka 3.

Na neke od konkretnih upita dani su odgovori, između ostalog:

- broj sati u danu i satnica pojedinog predmeta predstavlja poprilično opterećenje za djecu - nije u ingerenciji Plana i programa ni Kurikuluma, naprosto je tako propisana na razini države (Šoć);
- blok sati predmeta koji imaju dva sata tjedno ili blok sati predmeta koji imaju 4 sata tjedno – raspored je uvažio sve mogućnosti, prednosti i mane i priklonio se činjenici da se učenicima lakše spremati za tri predmeta iako recimo imaju šest sati (Novak);